



OBS De Meander

sterk in circuitonderwijs



Openbare Basisschool Kattenbroek

Jaarverslag schooljaar 2016-2017



Voorwoord

1. Onze school
 - 1.1 Missie en visie van de school
2. Leerlingen
 - 2.1 Leerlingenaantal
3. Opbrengsten
 - 3.1 Centrale Eindtoets
 - 3.2 Uitstroom Voortgezet Onderwijs
4. Personeel
 - 4.1 Personeelsbestand
 - 4.2 Vervanging
 - 4.3 Deskundigheidsbevordering
5. Schoolontwikkeling
 - 5.1 Vanuit het jaarplan
6. Samenwerking kinderopvang
 - 6.1 SKA en Partou
7. Ouders
 - 7.1 Tevredenheidsonderzoek
 - 7.2 Medezeggenschapsraad
 - 7.3 Ouderraad
 - 7.4 Luizencommissie



Voorwoord

Voor u ligt het jaarverslag van OBS De Meander, schooljaar 2016-2017. De Meander maakt deel uit van Stichting Meerkring Amersfoort.

Op De Meander vinden wij een goede leeromgeving zeer belangrijk. Dit wordt gecreëerd door ons circuitonderwijs waarbij leerlingen zelf voor een deel kunnen bepalen op welke wijze zij leren, en door onze schoolbrede aanpak gedrag: PBIS. Met deze aanpak zorgen wij voor een positieve benadering en een veilige omgeving waarin iedereen verantwoordelijk is.



1. Onze school

1.1 Missie en visie van de school

De doelstelling van het onderwijs op De Meander is om door een optimale begeleiding een kind een goede scholing en vorming te geven, daarmee de basis leggend om zich verder te kunnen ontplooiën tot een volwaardig lid van de maatschappij.

De begeleiding krijgt vorm door de pedagogische en didactische uitgangspunten in een samenhangend beleid toe te passen. Het opvoedkundig handelen en de manier waarop de "lesstof" wordt aangeboden en verwerkt spelen nauw op elkaar in. Scholing en vorming staan niet apart, maar vullen elkaar aan.

Het onderwijs richt zich op de emotionele, de verstandelijke en creatieve/expressieve ontwikkeling, het verwerven van kennis en van sociale/culturele en lichamelijke vaardigheden, waarbij wordt gestreefd naar een ononderbroken ontwikkeling van de kinderen.

Dit alles hebben wij verwoord in onze missie en visie. Deze luiden als volgt:

Visie:

Vanuit vertrouwen en plezier in een rijke leeromgeving met elkaar naar school en op weg in de wereld.

Missie:

Wij stimuleren, enthousiasmeren en motiveren kinderen om zich optimaal te ontplooiën door een breed scala aan werkvormen aan te bieden waarbij circuitonderwijs het uitgangspunt is.

Kernwaarden:

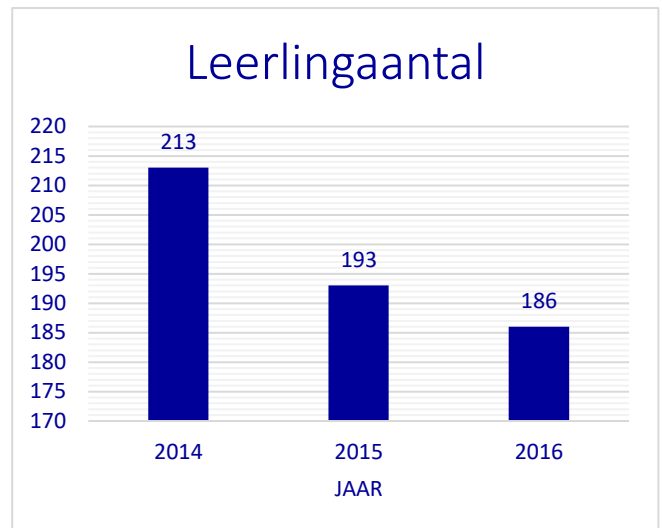
Veilig en Verantwoordelijk zijn onze belangrijkste pijlers, deze waarden worden ondersteund door

1. Passie
2. Professionaliteit
3. Plezier
4. Vertrouwen
5. Samen

2. Leerlingen

2.1 Leerlingaantal

De wijk Kattenbroek is al jaren een wijk waarin het leerlingaanbod afneemt. Dat is ook terug te zien in het aantal leerlingen dat onze school bezoekt.



Hierboven ziet u het verloop van het leerlingaantal per teldatum (01-10) van het kalenderjaar.

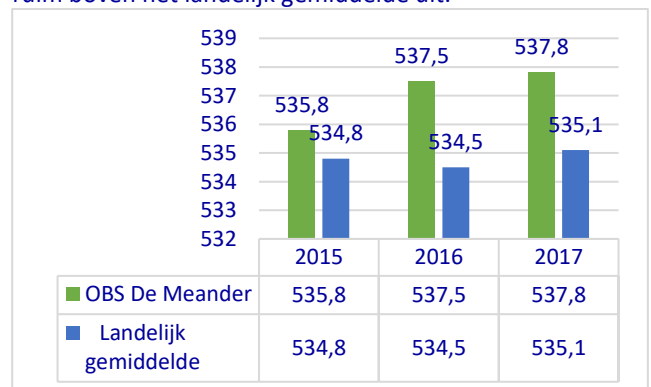
In het schooljaar 2016 – 2017 zijn er tussentijds geen leerlingen vertrokken. Aan het eind van het schooljaar hebben wij wel te maken gehad met 2 verhuizingen, waardoor de leerlingen naar een andere school zijn gegaan.

Gedurende het schooljaar zijn 6 open ochtenden georganiseerd. Het aantal bezoeken is wisselend geweest, van 0 tot 6 per keer. N.a.v. de open ochtenden heeft een aantal ouders de keuze gemaakt om hun kind bij ons op school in te schrijven. Tijdens de stedelijke open ochtend hebben wij voor het eerst leerlingen laten presenteren en rondleiden. Dit heeft tot positieve reacties geleid.

3 Opbrengsten

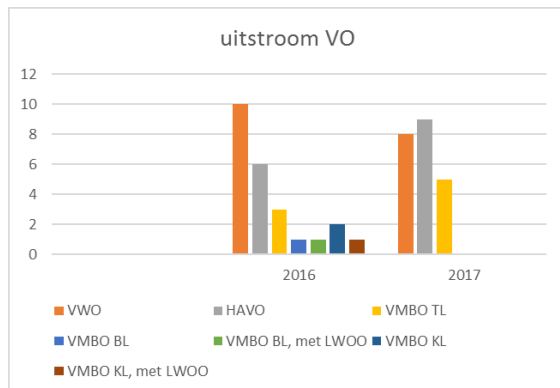
3.1 Centrale Eindtoets

Ook dit jaar heeft groep 8 weer meegedaan aan de centrale eindtoets van CITO. De opbrengsten zijn goed te noemen. Wederom is er een stijging in de standaard eindscores te zien en komen wij weer ruim boven het landelijk gemiddelde uit.



3.2 Uitstroom voortgezet onderwijs.

Vanuit groep 8 gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. In de afgelopen jaren zien wij het volgende beeld ontstaan.



4. PERSONEEL

4.1 Personeelsbestand

In het schooljaar 2016-2017 hebben wij te maken gehad met in totaal personeelsleden. Verdeling in taken/functies is als volgt:

| | Aantal medewerkers | Man | Vrouw |
|----------------------------------|--------------------|----------|-----------|
| Management | | | |
| Directie | 1 | 1 | |
| Onderwijzend personeel | | | |
| Leerkrachten | 12 | 1 | 11 |
| Ondersteunend personeel | | | |
| Conciërge | 1 | 1 | |
| Administratie | 1 | | 1 |
| ICT | 1 | | 1 |
| Totaal aantal medewerkers | 16 | 3 | 13 |

4.2 Vervanging

Gedurende het schooljaar hebben wij te maken gehad met 2 langdurig zieke medewerkers. Deze zijn beiden structureel vervangen.

Daarnaast hebben wij te maken gehad met weinig incidentele zieken. Het is ons niet altijd gelukt om de vervanging van deze leerkrachten goed te regelen. Dit heeft te maken met een te kort aan invallers in de regio. Oplossing hiervoor is op dat moment gevonden in het verdelen van een groep, of een leerkracht uit een taak te halen die zij anders die dag uitgevoerd zou hebben.

Gedurende dit jaar is de directeur van 16 december 2016 tot 1 mei 2017 ook vervangend directeur geweest van OBS De Dubbelster.

Gedurende deze periode is op OBS De Meander een medewerker met managementervaring van een andere Meerkringschool ingezet ter ondersteuning van de directie.

4.3 Deskundigheidsbevordering

In het team heeft teamscholing plaatsgevonden op gebied van 'kindgesprekken' en PBIS. De scholing van 'kindgesprekken' heeft plaatsgevonden o.l.v. een externe. Bij de scholing rondom PBIS is zowel van kennis van een externe gebruik gemaakt, als van de kennis van eigen personeel. Dat laatste in vorm van onze eigen 'Meander Academie'. Gevolg van de diverse scholingen is dat wij als team meer gericht zijn tijdens het voeren van 'kindgesprekken' op het betrekken van kinderen in de gesprekken en de focus op hun eigen doelen gedurende het schooljaar. Bij de scholing rondom PBIS heeft het team meer richting gekregen in het begeleiden van de kinderen op het gebied van gedrag en verwachtingen door de basis te herhalen en nieuwe leerkrachten mee te nemen in de schoolbrede aanpak. Daarnaast is ook gekeken naar het inzetten van de aanpak op het gebied van werkhouding. Met elkaar is tevens geleerd wat je doet met kinderen bij wie een algemene aanpak niet meer werkt. Op welke manier begeleid je deze kinderen om weer gewenst gedrag te laten zien? Naast deze teamscholingen zijn de leerkrachten ook op individueel niveau bezig geweest om te scholen. Zo hebben leerkrachten zich o.a. bezig gehouden met een verdieping in 'Close Reading' (een aanpak van begrijpend/studerend lezen), 21st Century Skills bij Wereld Oriëntatie en de overgang van groep 2 naar groep 3. Door presentaties te geven aan de collega's is deze kennis verspreid en zijn wij in de groepen aanpakken gaan uitproberen. Met het team is uiteindelijk besloten om 'Close Reading' niet als hoofdthema in ons onderwijs te gaan opnemen. Het leidt teveel tot het zelf ontwikkelen van materialen en kost daarmee teveel tijd. Wel kijken wij bij een nieuwe begrijpend lezen methode of het mogelijk is om soms een 'Close Reading' - aanpak toe te voegen.

5. SCHOOLONTWIKKELING

5.1 Vanuit het jaarplan

Gedurende het schooljaar is een aantal items geweest die wij centraal gesteld hebben in de schoolontwikkeling.

Hierboven is de verdieping in kindgesprekken en het verantwoordelijk maken en houden van kinderen al naar voren gekomen.

Andere items die aan bod gekomen zijn, zijn:
- Portfolio voor leerkrachten.



Er is gewerkt aan het neerzetten voor een digitaal format voor een portfolio voor leerkrachten. Dit format staat nu op het netwerk en kan door leerkrachten zelf bijgehouden worden, ter voorbereiding op het lerarenregister.

- Hoogbegaafdheid

Er is intern onderzoek door leerkrachten geweest naar hoogbegaafdheidsonderwijs bij ons op school.

Hierop hebben wij besloten ons volgend schooljaar aan te sluiten bij de scholing die wordt georganiseerd door Samenwerkingsverband 'De Eem', zodat wij hier gerichtere afspraken over kunnen maken en meer weten over de specifieke begeleiding van deze doelgroep.

- PBIS – grote en kleine incidenten

Met het team hebben wij gekeken naar de juiste omschrijving bij ons op school van grote en kleine incidenten. Deze omschrijving is als volgt geformuleerd: Klein incident:

- direct corrigeerbaar
- op te lossen via reactieprocedure

Groot incident:

- er is op dat moment hulp van een ander nodig om het incident op te lossen
- incident vindt bij herhaling plaats
- er is gevaar voor de/een ander
- anderen moeten geïnformeerd worden

Gevolg van deze ontwikkeling is dat wij een duidelijker zicht hebben op evt. incidenten en de aard ervan. Hierop kunnen wij dan onze aanpak weer bijstellen.

- Visitatie

Collega-directeuren hebben op onze school een visitatie uitgevoerd om te kijken naar de lijn die te vinden is op het gebied van groepsplannen in combinatie met het weekoverzicht dat wij hanteren. Hieruit is de conclusie gekomen dat het terugkomen van elementen uit het groepsplan in het weekoverzicht zeer divers was. Daarop is door het team gekozen om een format van een van de groepen over te nemen, waardoor er direct zicht is op wat sommige kinderen specifiek in de benadering nodig hebben.

- Opleidingschool

Wij hebben ons gericht tot het voorbereiden van een audit om het predicaat 'Opleidingschool' (stageschool voor PABO-studenten) te krijgen. Door wisseling van schoolopleider (de persoon die contactpersoon is naar de PABO, studenten en teamleden) en het tekort aan draagvlak, hebben wij het proces halverwege moeten stopzetten. Dit heeft geresulteerd in het niet meer toe mogen laten van PABO-studenten in de toekomst. Wij

zullen ons dan alleen nog richten op ROC-/MBO-studenten.

- STOP – LOOP – PRAAT

Rondom PBIS hebben wij met elkaar STOP – LOOP – PRAAT ingevoerd. Dit is een aanpak die kinderen en volwassenen leert hoe te reageren wanneer er onveilig en onverantwoordelijk gedrag vertoond wordt. Naar aanleiding van deze invoering hebben wij een thema-avond georganiseerd. Hierop zijn 6 ouders gekomen en met elkaar kunnen wij terugkijken op een zeer interactieve avond.

6. SAMENWERKING KINDEROPVANG

6.1 SKA Kinderopvang en Partou

De binnen onze school aanwezige kinderopvangorganisaties hebben afspraken gemaakt met onze school en onderling. De afspraken gaan dan over het gebruik van materialen en onze gedragsverwachtingen. De samenwerking met SKA Kinderopvang is dit jaar geïntensiveerd. Samen met medewerkers van beide organisaties wordt gekeken hoe wij gebruik kunnen maken van elkaars expertises en talenten om te komen tot een integraal kindcentrum. Gesprekken zijn gevoerd op managementniveau en medewerkers van SKA Kinderopvang hebben twee keer meegedraaid bij studiedagen.

7. OUDERS

7.1 Tevredenheidsonderzoek

In januari van dit jaar is er een tevredenheidsonderzoek geweest, georganiseerd door Stichting Meerkring bij al haar scholen. Hierbij zijn de volgende groepen bevraagd: ouders, leerlingen van de groepen 7 en 8, teamleden en management.

De volgende respons is gegenereerd:

| Respons | Ouders | Leerlingen | Medewerkers | Management |
|-------------------|--------|------------|-------------|------------|
| Respons | 92 | 67 | 14 | 1 |
| Responspercentage | 49% | 100% | 88% | 100% |

Onder begeleiding van een medewerker van Meerkring is een analyse opgesteld. Deze analyse heeft het team meegenomen om te bepalen wat er met de uitslag gedaan moet gaan worden.



Communicatie kindontwikkeling

Er komt geen nieuwsbrief per klas, kindontwikkeling komt naar voren in de gesprekken, leuke activiteiten kunnen op facebook of de site.

Werkklimaat

Het management scoort lager dan het team. Wat sfeer is verschillend per persoon. Gepland wordt om meer werkgerelateerde dingen samen te doen.

Veiligheid

De antwoorden/uitslagen worden met leerlingen besproken in groep 8. Voor ons zijn de cijfers niet duidelijk. Het is belangrijk te achterhalen wat de achterliggende gedachte is van de score.

Onderwijs en leren

Uit het onderzoek blijkt een achteruitgang in tijd die we besteden aan wat er in de wereld gebeurt. Wat doen we dan wel?

In de bovenbouw wordt ingespeeld op de belevingswereld van leerlingen, wat de leerkracht belangrijk vindt, de methodes en de tijd van het jaar. Wanneer ouders op dit item scoren is het wellicht zo dat zij niet alles mee krijgen.

Bedrijfsvoering

Ouders vinden communicatie goed.

Leiderschap

Het moment van afname was in tijd van frequente afwezigheid management (andere school), dit heeft wellicht invloed gehad. Daardoor heeft het team aangegeven dat de directie minder aanspreekbaar was.

Cultuur

Positief beoordeeld.

Veiligheid

Positief beoordeeld.

Personeel

Er is tijd nodig voor scholing in administratieve taken. Dit wordt ingeruimd in het schooljaar 2017-2018.

Zeer tevreden zijn wij over het rapportcijfer dat wij van de diverse geledingen hebben mogen ontvangen. Wij zien het als een groot compliment en willen deze feedback ook gebruiken om de ingeslagen weg te vervolgen. Deze wetenschap en de ontwikkelpunten die wij n.a.v. de analyse hebben geformuleerd moeten ons bij het volgende tevredenheidsonderzoek helpen een nog beter rapportcijfer te geven.

| Rapportcijfer | | | | |
|---------------|--------|------------|-------------|------------|
| | Ouders | Leerlingen | Medewerkers | Management |
| 2015 | 7,2 | 7,9 | 7,6 | 8 |
| 2017 | 7,7 | 8,6 | 7,8 | 8 |

7.2 Medezeggenschapsraad

Jaarverslag Medezeggenschapsraad schooljaar 2016-2017

De MR wordt gevormd door drie ouders en drie leerkrachten.

De MR gaat ieder schooljaar planmatig te werk en start het schooljaar met het opstellen van het MR jaarplan. Hierbij acht de MR de taak van overlegpartner van het bevoegd gezag van groot belang. In het jaarplan staan zowel procesonderwerpen als inhoudelijke onderwerpen. De inhoudelijke onderwerpen zijn enerzijds aangedragen door het bevoegd gezag en anderzijds door de MR. De procesonderwerpen worden aangedragen vanuit de MR.

De MR heeft afgelopen jaar advies en instemming gegeven over de schoolbegroting, het taakbeleid, aanpassingen in de schoolgids, de formatie, de groepsindeling, communicatie met ouders en overige actuele zaken.

De MR krijgt alle stukken van de GMR (Gemeenschappelijke MR van Stichting Meerkring) ter informatie en indien nodig kan degene die vanuit onze school in de GMR zit, ons van extra uitleg voorzien.

De MR heeft aan het eind van het schooljaar afscheid genomen van drie ouders: Maartje van Hardeveld (voorzitter) en Remco de Noord namen na 2 zittingstermijnen afscheid en Fennie Zwanepol na 1 zittingstermijn.

Drie nieuwe ouders nemen vanaf het schooljaar 2017-2018 zitting in de MR: Mike van Eerden (voorzitter), Marjolein van Harmelen en Femke Kuipers. De vertrekkende leden hebben de nieuwe leden het afgelopen halfjaar wegwijs gemaakt in de MR-taken om daarmee een warme overdracht te verzorgen.



7.3 Ouderraad

De ouderraad verstuurt het jaarverslag los van dit jaarverslag.

7.4 Luizencommissie

Het was een heftig schooljaar wat luizen/neten betreft. Meerdere kinderen uit verschillende groepen zijn, soms meerdere keren, geplaagd door luizen/neten.

De diverse luizenouders hebben het afgelopen jaar meerder keren gecontroleerd, in sommige groepen zelfs om de 2 weken.

Alle groepen hadden één of meerdere luizenouders. Soms zijn we nog geholpen door OR leden met luizen pluizen.

Afgelopen schooljaar hebben we weer meegedaan aan de Landelijke Luizendag. Op deze dag kregen alle hulpouders een klein presentje om hen te bedanken voor hun inzet.

Groet, Daniëlle van der Steen
Centrale Luizencommissie OBS De Meander

